

Oferta kursów Szkoły Doktorskiej Nauk Humanistycznych na rok akademicki 2023/2024
Jagiellonian University Doctoral School in the Humanities Course Catalogue for 2023/2024 academic year

Zasady obowiązujące w roku akademickim 2023/2024

1. Każdy blok ma przyporządkowaną minimalną liczbę punktów, które należy uzyskać w całym cyklu kształcenia, przy czym przed oceną śródkresową musi to być 25 ECTS.
2. Minimalna liczba uczestników w kursach z bloku metodologicznego i specjalizacyjnego: **6**. W nadzwyczajnych sytuacjach, gdy liczba uczestników programu jest niższa niż 6, kursy mogą być przekształcone w tutoriale.
3. Kursy metodologiczne mogą być zaliczane jako kursy specjalizacyjne
4. W nadzwyczajnym przypadku Doktorant może zwrócić się o uruchomienie tutorialu- zgodnie z zasadami określonymi w zmodyfikowanym programie studiów.
5. Minimalna liczba uczestników w kursach z bloku interdyscyplinarnego i kompetencji dodatkowych: **8**. Nie ma możliwości przekształcenia kursu w tutorial.
6. Rejestracja na kursy na cały rok akademicki 2023/2024 rozpocznie się **01.08.2023 roku**. Zamknięcie rejestracji nastąpi **15.09.2023 roku**. Po tym terminie zmiany będą możliwe wyłącznie w nadzwyczajnych przypadkach (to ograniczenie wynika z konieczności zakontraktowania i opłacenia kursów).

Rules in 2023/2024 academic year

1. Each of four blocks (methodological, interdisciplinary, specialization, and additional skills) have appropriate number of ECTS. Before the mid-term evaluation every PhD candidate has to obtain at least **25 ECTS**
2. In methodological and specialization courses at least 6 participants are required. In extra situations, when the number of participants is less than 6, courses can be turn into tutorials.
3. Methodology courses may be counted as specialization courses
4. In extra situations every PhD candidate may apply for a class with a tutor from the JU- in accordance with the rules in the modified study programme.
5. In interdisciplinary and additional skills courses at least 8 participants are required. It is not possible to turn a course into a tutorial.
6. Registration for courses for the entire academic year 2023/2024 will start on **01.08.2023**. Registration will be closed on **15.09.2023**. After this date, changes will be possible only in exceptional cases (this limitation results from the need to contract and pay for courses).

Blok/Module	Liczba ECTS na cykl kształcenia/ ECTS	Minimalna liczba uczestników do uruchomienia kursu/ Minimum of participants required for a course from the module
Metodologiczny/ Methodology Module	10/ 4 lata/years	6
Intradyscyplinary/ Intedisciplinary Module	4/ 4lata/years	8
Specjalizacyjny/ /Specialization Module	20/ 4 lata/years	6
Kompetencji dodatkowych/ Additional Skills Modul	6/ 4 lata/years	8

Rozpoczęcie rejestracji na kursy w systemie USOSweb/ Registration in the USOSWEB STARTS	od 01.08.2023 r.
Zamknięcie rejestracji na kursy w systemie USOSweb/ Registration in the USOSWEB END	do 15.09.2023 r.
Wypisywanie i dopisywanie na kursy w systemie USOSweb/ Additional registration/unregistration in the USOSWEB	Do zamknięcia rejestracji/Until the end of registration (15.09.2023 r.)

Kursy obowiązkowy dla wszystkich programów / Mandatory courses for all programmes

	Courses	Instructors	ECTS	Durations	Semester	USOS Code	Type of classes	Limit of participants in a group	Limit of groups	Language of instruction	
Kurs obowiązkowy dla wszystkich programów/ Mandatory course for all programmes Kurs	Methodology and Philosophy of Science	Dr Jacek Wawer	2	15	I	SDH-met-wsp-002	Seminar	20	2	ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	The student will learn to use the models of scientific explanation to reflect on their research practice.		This short course focuses on scientific explanation and its relation to certain fundamental metaphysical and epistemological questions. The students will present their doctoral projects and consider if the models of explanation developed in science can be applied to the issues investigated within the humanities. We also briefly discuss the differences between science and the humanities.				In-class presence (15h) which includes two short presentations. Preparations for presentations (5h). Writings a post-meeting report (5h). Reading of the texts (10h).	Oral presentation; written report.			
	Interdisciplinary Methodology Workshop	Dr hab. Jolanta Perek-Białas, prof. UJ and others	2	20	II	SDH-met-wsp-011	Workshop	15	2	ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			

obowiązkowy dla wszystkich programów/ Mandatory course for all programmes	<p>Research skills - they learn new research methods (not only from discipline they conduct the PhD) and how they could be applied</p>		<p>First, the workshop will start with the overview of the meaning of the interdisciplinary approach in research, with refresh of the methods which are used in humanities research. As well the practical aspect of doing joint methodological research project will be developed and evaluated (including qualitative approach). There will be also shared some examples of such interdisciplinarity and transdisciplinary collaboration i.e. developed within game studies. It will be presented to the participants with both historical and theoretical justification of the contemporary interdisciplinarity of this research field, and tools necessary to get involved in a close reading of a digital game, employing methods derived from their basic discipline in collaboration with other disciplinary perspectives. There will be also discussed the implementation within the school of cultural analysis, and on the possibilities of advanced studies transgressing academic and artistic practice.</p>				<p>reading, participation in discussion and in joint as well individual tasks</p>	<p>Essays, short tasks, examples of joint projects.</p>		
	<p>Current Trends in Human Sciences</p>	<p>Different from the JU and outside</p>	<p>4</p>	<p>60</p>	<p>I, II</p>	<p>SDH-inter-005</p>	<p>Reading class</p>	<p>60</p>	<p>1</p>	<p>ENG</p>

Kurs obowiązkowy dla wszystkich programów/ Mandatory course for all programmes	Bootcamp	Different from the JU and outside	3	-	I	SDH-met-010	Workshop	40	1	PL/ENG	
	Research Seminar I [Before midterm evaluation]	Kierownik Programu Doktorskiego / Coordinator of the programme	4 ECTS/2 years		I, II	Registration by SDNH Office	Seminar	-	-	PL/ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	<p>Research competences. Learning outcomes PhD students</p> <ul style="list-style-type: none"> - have well-established knowledge of the chosen discipline, embracing theoretical, general and domain-specific content in their area of specialization; -can critically analyze and evaluate research results, act as an expert within their research area, and engage in creative and critical thinking about topics in their field of specialization; -are ready to critically evaluate the achievements of a given scientific discipline and their own contributions to the development of this discipline; 		<p>The main goal of Research Seminar I (years I and II) is to consolidate and expand PhD candidates' knowledge within their area of specialization and to develop further their research competences, necessary for a successful completion of the doctoral projects. This is achieved by: -participation in research seminars that doctoral students select (from the educational offer presented) as relevant to their research interests and needs (based on descriptions provided in each syllabus) OR / AND participation in cyclical meetings organized by the programme coordinator, devoted to doctoral students' presentations on progress in their research; - presentation of the doctoral student's research achievements at research sessions (e.g. department meetings, the Polish Academy of Sciences Committee on Linguistics meeting, etc.); - delivering a paper at a conference, symposium etc.; - active</p>				<p>(over 2 years) – participation in a research seminar (as part of the educational programme) – as specified in each syllabus; - participation in monthly seminars organized by the programme coordinator – 40hrs; - preparation of a presentation on progress in research – 40hrs; -preparing a presentation for a research session – 30hrs; - active</p>		<ul style="list-style-type: none"> - presentation of research progress; - delivering a paper; - publication of papers, monographs, etc.; -active participation in seminar discussions; - providing feedback on/ peer review of the presentation by another seminar participant. - przedstawienie prezentacji; - wygłoszenie referatu; - publikacja prac naukowych; -aktywny udział w dyskusji naukowej; -przedstawienie informacji zwrotnej/opinii na temat prezentacji innego uczestnika seminarium. 		

**Kurs
obowiązkowy dla
wszystkich
programów/
Mandatory
course for all
programmes**

- can initiate a scholarly debate and participate in academic discourse.

Kompetencje badawcze.

Efekty uczenia się Doktorant

- dysponuje ugruntowaną wiedzą dyscyplinową, obejmującą zagadnienia teoretyczne, ogólne i szczegółowe w zakresie obszaru swojej specjalizacji;

-potrafi, wykorzystując posiadaną wiedzę, dokonywać krytycznej analizy i oceny rezultatów badań;
-jest gotów do krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dyscypliny naukowej i własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny; - potrafi inicjować debatę i uczestniczyć w dyskursie naukowym

participation in a research group, LAB, etc. - publication of papers, monographs, etc.

Naczelnym celem Seminarium badawczego I (rok I i II) jest ugruntowanie i poszerzenie wiedzy dyscyplinowej w ramach obszaru specjalizacji Doktorantów oraz pogłębienie ich kompetencji badawczych potrzebnych do realizacji projektów doktorskich. Odbywa się to przez: -uczestnictwo w seminariach badawczych, które Doktorant wybiera (z przedstawionej oferty) zgodnie ze swoimi zainteresowaniami naukowymi i potrzebami badawczymi (na podstawie opisów zawartych w poszczególnych sylabusach) LUB/ORAZ udział w cyklicznych spotkaniach organizowanych przez kierownika programu, poświęconych prezentacji postępów w badaniach Doktorantów na poszczególnych etapach realizacji projektów doktorskich; - prezentację dokonań badawczych Doktoranta w ramach zebrań naukowych (np. na forum katedry, zakładu, komisji PAN itp.); - wygłoszenie referatu na konferencji, symposium itp.; - aktywny udział w pracach grupy badawczej, LAB-u itp. - publikację prac naukowych i artykułów.

participation in a conference – 20hrs; - preparation of a conference paper – 40hrs; - preparation of a research paper for printing 100-150hrs.

(w ciągu 2 lat) - udział w seminarium badawczym w ramach programu kształcenia – zgodnie ze specyfikacją podaną w sylabusie; - udział w cyklicznych seminariach organizowanych przez kierownika programu – 40h; - przygotowanie prezentacji na temat postępów w realizacji projektu doktorskiego – 40h; - przygotowanie wystąpienia na zebranie naukowe – 30 h; -przygotowanie referatu na konferencję – 40h; - przygotowanie pracy

Kurs obowiązkowy dla wszystkich programów/ Mandatory course for all programmes						naukowej do druku 100-150h.			
	Research Seminar II [After midterm evaluation]	Kierownik Programu Doktorskiego / Coordinator of the programme	4 ECTS/2 years	I, II	Registration by SDNH Office	Seminar	-	-	PL/ENG
	Competences:		Description of the course:			Workload:	Methods of verification:		
	<p>Research competences. PhD students - have in-depth knowledge of the discipline they specialize in, particularly in the subfield they are conducting research in; -can critically analyze and evaluate research results, act as experts within their research area, and engage in creative and critical thinking about topics in their field of specialization; -are ready to critically evaluate the achievements of a given scientific discipline and their own contributions to the development of this discipline; - can initiate a scholarly debate and participate in academic discourse.</p> <p>Kompetencje badawcze.</p>		<p>The main goal of Research Seminar (years III and IV) is to assist PhD candidates in progressing with their research projects and bringing them to completion. Therefore, the focus is on tangible outcomes of their research, and credit points are awarded to PhD candidates for: -delivering a paper at a research session (e.g. department meetings, the Polish Academy of Sciences Committee on Linguistics meeting, etc.); - delivering a paper at a conference, symposium etc.; - active participation in a research group, LAB, etc. - publication of papers, monographs, etc.; - applying for a grant; - obtaining a grant. Doctoral students can also get ECTS credits for attending the seminars on offer (as featuring in curriculum).</p> <p>Nacelnym celem Seminarium badawczego (rok III i IV) jest wsparcie Doktorantów w ostatecznej fazie realizacji projektu badawczego i</p>			<p>(over 2 years) - active participation in (at least two) conferences, symposia, etc. – 40hrs; -preparation of conference papers - 80hrs; - preparation of a presentation for a research session – 30hrs; - preparation of a research paper for publication 100-150hrs. - participation in a research seminar (as part of the educational programme)– workload specified in a relevant syllabus.</p>	<p>- delivering a research paper; - publication of papers, monographs, etc.; - submission of the PhD thesis.</p> <p>- wygłoszenie referatu; - publikacja prac naukowych; - złożenie rozprawy doktorskiej.</p>		

Kurs obowiązkowy dla wszystkich programów/ Mandatory course for all programmes	Efekty uczenia się Doktorant - dysponuje pogłębioną wiedzą dyscyplinową, zwłaszcza w zakresie subdyscypliny, w ramach której prowadzi swoje badania; - potrafi, wykorzystując posiadaną wiedzę, dokonywać krytycznej analizy i oceny rezultatów badań, działalności eksperckiej i ich wkładu w rozwój wiedzy; -jest gotów do krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dyscypliny naukowej i własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny; - potrafi inicjować debatę i uczestniczyć w dyskursie naukowym.		pomyślnym ukończeniu pisania w rozprawy doktorskiej. Zatem nacisk położony jest głównie na wymierne wyniki ich pracy badawczej. Punkty ECTS przyznawane są za: - wygłoszenie referatu na konferencji, symposium itp.; - wygłoszenie prezentacji w ramach zebrań naukowych (np. na forum katedry, zakładu, komisji PAN-u itp.); - aktywny udział w grupie badawczej, LAB-ie itp. - publikację artykułów, monografii itp.; - ubieganie się o grant; - uzyskanie grantu. Doktoranci mogą również otrzymać punkty ECTS za uczestnictwo w seminariach badawczych w ramach oferty programowej Szkoły.			(w ciągu 2 lat) - aktywny udział w (przynajmniej dwóch) konferencjach, symposiumach itp. – 40h; - przygotowanie referatu na konferencję, symposium, itp. – 80h; -przygotowanie wystąpienia na zebranie naukowe – 30 h; - przygotowanie pracy naukowej do druku 100-150h; - udział w seminarium badawczym w ramach programu kształcenia – zgodnie ze specyfikacją podaną w sylabusie.				
	Research Symposium	Different from the JU and outside	1 ECTS/ active participation in one symposium	Wydarzenie cykliczne/ Regular event	Registration by SDNH Office	Seminar	-	-	PL, ENG	
	Kurs BHK	Inspektorat BHP	-	-	Registration automatically	-	-	-	PL, ENG	

Kurs obowiązkowy dla wszystkich programów/ Mandatory course for all programmes	Praca indywidualna z Promotorem/ Indywidual works with Supervisor	Promotor/ Supervisor	4 ECTS przed oceną śródkresową/before midterm evaluation	-	Registration automatic	-	-	-	PL/ENG
			6 ECTS po ocenie śródkresowej/after midterm evaluation						

Kursy fakultatywne / Optional courses											
Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses	Dziedzictwo archeologiczne i kulturowe – dokumentacja, ochrona i zarządzanie	Dr hab. Radosław Palonka, prof. UJ	2	15	II	SDH-arch-met-007	Seminar	30	1	PL	
	Competences:		Description of the course:				Workload:		Methods of verification:		
	Kompetencje badawcze i dodatkowe		Kurs poświęcony jest metodom dokumentowania pozostałości archeologicznych i dziedzictwa kulturowego w różnych częściach świata (obiekty UNESCO i inne), głównie w Europie oraz Ameryce Północnej i Południowej, ale nie tylko. Przedstawione zostaną opisy archeologicznych metod (w tym metod cyfrowych oraz wpływu AI) dokumentowania dziedzictwa kulturowego, np. architektury starożytnej, sztuki naskalnej, garncarstwa, malarstwa itp. oraz metod zachowania i konserwacji artefaktów. Omówione zostaną				Przygotowanie referatu na zajęcia lub eseju; przygotowanie do aktywnego uczestniczenia w zajęciach - 10 godzin lub więcej		Esej lub prezentacja na zajęciach; dodatkowo ewentualnie przygotowanie abstraktu na konferencję		

Kursy Metodologiczne i specjalistyczne/ Methodological and Specialist Course			regulacje prawne dotyczące prawnej ochrony zabytków, a w ramach konwersacji dyskutowane i prezentowane będą przykłady z różnych krajów.									
	Methods in Contemporary Philosophy	Prof. Joe Ulatowski	1	10	I	SDH-filoz-met-008	Seminar	10	1	ENG		
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:				
	Advance skills in current methods applied to the philosophical problems		This course will introduce you to the practice and methods of philosophy. It will do so through an exploration of the nature and value of facts literature. We will ask: what is a fact and why do facts matter? To answer these two questions, we will look at material that uses different means of doing philosophy, both traditional methods used by philosophers (e.g., conceptual analysis) and by social scientists, psychologists, and cognitive scientists (e.g., empirical studies). Lectures and readings will be drawn from the literature on the metaphysics of facts and on the recent literature on fake news, post-truth (“alternative facts”), propaganda, and lying.				10h of contact and 20h of PhD student's own work		One short essay.			
	GIS dla archeologów	dr Michał Kasiński	2	10	I	SDH-arch-met-005	Seminarium	6	1	PL		
Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:					

	<p>Dzięki kursowi doktorant/ka pozna podstawowe zasady działania GIS oraz zapozna się z podstawowymi pojęciami stosowanymi w geoinformatyce, geografii i kartografii. Ponadto pozna on/a możliwości wykorzystania poszczególnych funkcjonalności GIS na gruncie archeologii, w tym przy sporządzaniu dokumentacji, przeprowadzaniu analiz przestrzennych oraz tworzeniu map, wykresów i wizualizacji. Dodatkowo doktorant/ka pozna podstawowe źródła i techniki pozyskiwania danych przestrzennych wykorzystywanych w pracy naukowej, w tym z danych znajdujących się w zasobie publicznych.</p>		<p>Celem zajęć jest prezentacja możliwości wykorzystania Systemów Informacji Geograficznej (GIS) w badaniach nad społecznościami prehistorycznymi i wczesnohistorycznymi. Podczas kursu przedstawione zostaną podstawowe techniki tworzenia map i kartodiagramów, jak również narzędzia analityczne umożliwiające badanie relacji między człowiekiem a otaczającym go środowiskiem przyrodniczym. Szczegółowa tematyka kursu będzie ustalana w oparciu o problematykę dysertacji doktorskich przygotowywanych przez uczestników kursu.</p>				<p>Uczestnictwo w zajęciach - 10 h; przygotowanie prezentacji multimedialnej - 5 h; zapoznanie się z literaturą wskazaną przez prowadzącego zajęcia - 10 h; zapoznanie się z materiałami ćwiczeniowymi przygotowanymi przez prowadzącego - 10 h; samodzielnie przygotowanie opracowania kartograficznego - 10 h</p>		<p>Prezentacja na zajęciach zawierającego co najmniej jedno opracowanie kartograficzne przygotowane przez doktoranta/kę/class presentation containing at least one cartographic study prepared by the doctoral student</p>		
<p>Kursy Metodologiczne i specjalistyczne/ Methodological and Specialist Courses</p>	<p>Teksty i konteksty: ćwiczenia praktyczne</p>	<p>Dr hab. Steffen Huber, prof. UJ</p>	<p>1</p>	<p>10</p>	<p>I</p>	<p>SDH-filoz-met-007</p>	<p>Workshop</p>	<p>10</p>	<p>1</p>	<p>PL</p>	
	<p>Competences:</p> <p>Kompetencje badawcze</p>		<p>Description of the course:</p> <p>Wychodząc od projektów uczestników, zajmiemy się następującymi pytaniami:</p>				<p>Workload:</p> <p>Prezentacja, praca zaliczeniowa (5 str.) na podstawie prezentacji</p>		<p>Methods of verification:</p> <p>Udział w zajęciach; prezentacja (5 godz.), praca zaliczeniowa (15 godz.)</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> • Kiedy tekst źródłowy dostarcza nam wszystkie informacje potrzebne do interpretacji naukowej, a kiedy nie? • Jak dobieramy inne teksty źródłowe jako konteksty? • Jak radzimy sobie ze swoją wiedzą o wydarzeniach, o których autor tekstu źródłowego nie mógł jeszcze wiedzieć? Jak radzimy sobie ze swoją niewiedzą o tym, co autor wiedział o wcześniejszych wydarzeniach? • Jak szkicujemy konteksty biograficzne, kulturowe, polityczne etc.? • Jak piszemy swój tekst naukowy tak, aby zmiany perspektyw pomiędzy tekstem źródłowym a kontekstami były intuicyjne czy zaskakujące, zrozumiałe czy twórczo irytujące dla czytelników? • Zmiana perspektywy: Jakie konteksty powinni brać pod uwagę historycy, którzy za 200 lat będą badać teksty z naszych czasów? 								
Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/	Wybrane zagadnienia warsztatu i metodologii judaistyki	dr hab. Stefan Gąsiorowski, prof. UJ, dr Alicja Maślak-Maciejewska	1	10	I	SDH-his-met-004	Tutorial	6	1	PL
	Competences:		Description of the course:				Workload	Methods of verification:		

**Methodological
and Specialist
Courses**

<p>Doktorant: 1. zna i rozumie metodologię badań naukowych właściwą dla reprezentowanej dyscypliny; 2. zna i rozumie metodologię badań naukowych właściwą dla dyscyplin pokrewnych w obrębie dziedziny nauki; 3. jest gotów do krytycznej oceny dorobku reprezentowanej dyscypliny naukowej oraz własnego wkładu w rozwój tej dyscypliny; 4. jest gotów do formułowania nowych rozwiązań problemów w ramach zastanych i zmodyfikowanych paradygmatów metodologicznych. 5. potrafi określać rolę paradygmatów metodologicznych swojej dyscypliny oraz dziedziny nauki, do której należy dyscyplina, w ramach której przygotowuje rozprawę doktorską, w rozwiązywaniu problemów społecznych; 6. potrafi identyfikować zapotrzebowanie na formułowanie nowych paradygmatów badawczych w ramach dziedziny nauki, do której należy dyscyplina, w ramach której przygotowuje rozprawę doktorską.</p>	<p>Na zajęciach zostaną omówione: terminologia związana ze studiami żydowskimi, dzieje, metodologia i charakter tej dyscypliny, udział nauk pomocniczych historii w warsztacie judaisty, sposoby wykorzystywania zdobyczy humanistyki w studiach żydowskich oraz źródła i bazy danych w warsztacie judaisty</p>	<p>Kwerenda archiwalno-biblioteczna, przygotowanie prezentacji na temat własnego projektu naukowego, uczestnictwo w dyskusji, przygotowanie artykułu naukowego/eseju dotyczącego tematu pracy doktorskiej</p>	<p>Ocena prezentacji multimedialnej doktoranta, jego aktywności podczas zajęć oraz artykułu naukowego/eseju; 20 h</p>
--	---	---	---

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses	Wybrane zagadnienia praktyczne warsztatu badawczego historyka	Prof. dr hab. Wojciech Krawczuk	1	10	I	SDH-his-met-005	Tutorial	6	1	PL
	Competences: Dodatkowe	Description of the course: Analiza rozmaitych możliwości organizacji samodzielnego warsztatu badawczego historyka: przygotowanie i planowanie badań w ramach indywidualnego planu badawczego, ze szczególnym uwzględnieniem problematyki źródeł. Zajęcia dotyczyć będą aspektu warsztatu historyka w kontekście rozmaitych projektów wykonanych i planowanych. - wartościowanie projektów badawczych - analiza wybranych tematów związanych z warsztatem historyka - kwerendy archiwalne: organizacja zasobu archiwalnego, nowe i stare narzędzia wyszukiwania danych, archiwa społeczne - źródłoznawstwo stosowane: analizy paleograficzne i neograficzne, zagadnienia epigrafiki, analizy ikonograficzne - edycje źródłowe: omówienie różnych zasad edycji tekstów, korzyści i zagrożenia - tworzenie projektów badawczych, wybrane zagadnienia praktyczne					Workload: 3 godziny	Methods of verification: Ocena aktywności na zajęciach, ocena analizy przedstawionego planu edytorskiego - elementy językowe, paleograficzne, dyplomatyczne, 3 godziny		

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses	Experimental linguistics	Dr hab. Izabela Gatkowska, prof. UJ	2	15	II	SDH-jezyk- met-017	Seminar	10	1	ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/	Seminarium badawcze/ Research Seminar		The aim of the course is to show the possibilities of linguistic research that makes use of the experiment. The language material is obtained from language users. The researcher determines the research goals and the conditions for conducting the study, i.e. problem situation, method of obtaining material, the test group (including the number of participants), time, method of conducting the experiment, conditions are subordinated to the goals. Experimental research in linguistics may concern issues from various levels of natural language description (from phonetics to semantics), and may also serve the purpose of comparative research on specific layers of different language systems. A linguistic experiment can be designed and conducted by looking at language from different theoretical perspectives. The lecturer has extensive experience in experimental research in linguistics. The largest study she conducted was the experiment of free word associations (with a cyclic structure) carried out on a group of 900 participants, as a result of which an experimental lexical network of the Polish language was created. However, she had previously obtained linguistic material experimentally for field				Active participation in the seminar, preparation of own mini research 8h, conducting the experiment 4h, material analysis 12h, preparation of the presentation 2h.		Review literature, class presentation, active participation in the seminar, conference abstract proposal.		
	Metodologiczne i specjalizacyjne/										

Methodological and Specialist Courses			research and neurolinguistic research. During the course, the PhD student will check whether the experimental research approach is appropriate for the young researcher.								
	Metodologia badań literatury XIX-XXI wieku	prof. dr hab. Anna Łebkowska	1	10	I	SDH-lit-met-003	Seminarium	20	1	PL	
	Competences:		Description of the course:				Workload:		Methods of verification:		
	Kompetencje badawcze		Seminarium - zgodnie z wymogami SDNH - poświęcone jest metodologii badań literatury XIX – XXIw. Tematem spotkań nie będzie jednak ani ścisła synteza, ani wybrane problemy, lecz analiza przebiegu przemian w namyśle nad literaturoznawczym znaczeniem empatii. Taka perspektywa pozwoli z jednej strony nie stracić z oczu zarówno panoramy teorii i metod jak czasowego prze-biegu przemian myśli literaturoznawczej z drugiej pozwoli na zachowanie pewnej spójności w ramach rozważanych w trakcie seminarium zagadnień. Spotkania będą poświęcone rozumieniu empatii w dyskursie literaturoznaw-czym,i antropologiczno-kulturowym, a także filozoficznym; sporom i dyskusjom, kwestiom intelekt ucieleśnionego: roli zmysłów, afektów, emocji, interakcji i identyfikacji, empatii idopatycznej i heteropatycznej. Główne				10 godzin spotkań, 25 godzin pracy własnej		Umiejętność problematyzacji omawianych zagadnień(po uprzedniej lekturze tekstów nau-kowych) , przygotowanie do naukowej prezentacji, (wystąpienie konferencyjne), umiejętność moderowania i prowadzenia dyskusji panelowej . Program seminarium jest ściśle powiązany z sylabusem , jednak zawsze brane są pod uwagę tematy rozpraw doktorskich uczestników seminarium. Z tematami (czy ogólniej zagadnieniami) prowa-dząca zapoznaje się w trakcie pierwszego spotkania. Liczba godzin pracy własnej 25.		
Kursy Metodologiczne i											

specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses			<p>zagadnienia Empatia – symulacja – partycypacja - udział – współbycie Einfühlungstheorie i hermeneutyka – różnice i podobieństwa (Th. Lipps, -W. Dilthey), 2) od empatii przez symulację do heteropatii (W. Worringer , Max Scheler Orte-ga y Gaset; teksty współczesne: m.in. Silverman S. Keen, in.) 3) Afektywne działanie sztuki i literatury 4) H. Cixous lektura C. Lispector Przykłady literackie - w miarę możliwości czasowych Empatia i anty-empatia (anty = np. Worringer, strukturalizm, mocna teoria lit-eratury) , po współczesne zwroty i kierunki proempatyczne (poczynając od krytyki feministycznej, po ekokrytykę) 5) zagadnienia somatopoetyki, ucieleśnionego intelektu, linia przemian: od partycypacji do udziału (Bishop, Berleant – cielesne i zmysłowe uczestnictwo), Miessen 6) interaktywność uważność. 7) Ekokrytyka, ekopoetyka współbycie w dobie antropocenu T. Morton, D. Haraway , J. Fiedorczuk i in.</p>								
	Metodologia badań literatury do XIX wieku	prof. dr hab. Jakub Niedźwiedz	1	10	I	SDH-lit-met-002	Warsztat	10	1	PL	
	Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/		Competences:				Description of the course:		Workload:		Methods of verification:

Methodological and Specialist Courses	Umiejętność zastosowania współczesnych metodologii badawczych do analizy i interpretacji tekstów dawnych.	Celem zajęć jest praktyczne zastosowanie metod badawczych do analizy oraz interpretacji tekstów powstałych do XIX w. Uczestnicy warsztatów w przeanalizują kilka metod pod kątem ich przydatności w planowanych rozprawach doktorskich. W zależności od zainteresowań badawczych uczestników realizowane tematy zostaną wybrane spośród poniższych. 1. Geokrytyka, geopoetyka, kartografia krytyczna. 2. Pole produkcji kulturowej. 3. Topika historyczna. 4. Nowy historycyzm. 5. Użycie pisma. 6. Postkolonializm. 7. Studia pograniczne. 8. Retoryka obrazu. 9. Studia kobiece/męskie. Dodatkowo planowane są zajęcia poświęcone analizie wniosków grantowych	20 godzin	Rozmowa podsumowująca.
--	---	--	-----------	------------------------

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses	Translation studies	dr hab. Agata Hołobut, prof. UJ	2	15	I	SDH-lit-met-011	Seminar	15	1	ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	<p>Research competences: 1) Knowledge: The student knows and understands selected research paths and methodological tools used in Translation Studies. 2) Skills: The student knows how to analyse and evaluate translations, using selected research methodologies; they can also critically respond to the theoretical proposals of scholars discussed in class and select from among/creatively expand on the extant methodologies to complete individual research projects. 3) Social competences: The student is ready to critically appreciate the role of translation in the evolution of literature and culture; they understand the necessity to expand their knowledge in order to solve cognitive and empirical problems and offer new translational solutions to the changing social and cultural needs.</p>		<p>The course is designed as an encouragement to engage in individual research projects. In our first meeting, we shall explore the map of Translation Studies; discuss its interdisciplinarity and methodological eclecticism. The following meetings will involve both the course supervisor (responsible for selecting the obligatory readings and moderating the discussion) and the course participants (kindly invited to read and critically review the recommended resources and carry out individual research projects, preparing a case study which uses the critical instruments from our translational toolbox). 1. Translation Studies map and translation borders. A brief introduction to Translation Studies; adjusting the scope of interest to the themes and problems relevant to course participants. 2. Echoes of equivalence. Translation and cognitive poetics/semiotics. 3. Translation enmeshed. norm, system, manipulation, refraction, rewriting – literary approaches to translation. 4. Inscription, aggression, visibility. Translation in a historical and poststructuralist framework. 5. Borders and crossroads. Translation as a metaphor (the selection of</p>				<p>15 hours - class attendance; 10 hours - review of literature, 35 hours - preparation of the case study</p>	<p>Credit awarded on the basis of attendance, active participation in group discussions and completion of an individual research project (a case study documented in the form of an essay or a presentation, the preparation of which is estimated at 35 hours). Credit can also be awarded dependent on the completion of other tasks, arranged in advance with the course supervisor, in order to meet the participants' individual needs and research interests.</p>			

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses			specific themes depends on the course participants: translation and postcolonial studies; paratext and/as translation; translation and ethnography; translation and sociology, etc.).							
	Metody badań etnograficznych	prof. dr hab. Janusz Barański	1	10	I	SDH-nokir-met-007	Tutorial	6	1 PL	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:		
	Sporządzenie projektu badań, przeprowadzenie etnograficznych badań terenowych, sporządzenie raportu z badań		Celem kursu jest poznanie warsztatu etnografa i specyfiki etnograficznych badań terenowych. Służyć ma temu poznanie podstawowej terminologii, teorii oraz metodologii i technik związanych z etnograficzną praktyką terenową (w szczególności jakościowych). Powyższe zrealizowane zostanie w pierwszej kolejności poprzez lekturę wybranych pozycji literatury oraz dyskusję w trakcie zajęć. Uzyskana wiedza ma służyć następnie przeprowadzeniu badań terenowych na wybrany temat, z zastosowaniem wybranych metod i narzędzi badawczych, czego końcowym efektem będzie analiza przedstawiona w raporcie końcowym. Literatura obowiązkowa M. Angrosino 2010 Badania etnograficzne i obserwacyjne, Warszawa: PWN. U. Flick 2010 Projektowanie badania jakościowego, Warszawa: PWN. S. Kvale 2010 Prowadzenie wywiadów, Warszawa: PWN. Literatura nadobowiązkowa				10 godzin kontaktowych, 20 godzin pracy własnej		Raport z badań według wskazanego wzoru	

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses			<p>K. Konecki 2000 Studia z metodologii badań jakościowych. Teoria ugruntowana, Warszawa: PWN. K. Charmaz 2009 Teoria ugruntowana. Praktyczny przewodnik po analizie jakościowej, Warszawa: PWN. Literatura dodatkowa (ilustracja zastosowania etnograficznych badań terenowych) T. Rakowski 2009 Łowcy, zbieracze, praktycy niemocy, Gdańsk: słowo/obraz terytoria. D. Muggleton 2004 Wewnątrz subkultury. Ponowoczesne znaczenie stylu, Kraków: Wydawnictwo UJ. M. Halawa 2006 Życie codzienne z telewizorem. Z badań terenowych, Warszawa: Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne.</p>							
	Metodologie Performatyczne	dr hab. Mateusz Borowski, prof. UJ oraz prof. dr hab. Małgorzata Sugiera	2	15	II	SDH-nokir- met-005	Seminarium	15	1	ENG
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:		

	<p>The course develops mainly research competences and is focused on honing the analytical skills of the doctoral candidates.</p>	<p>The course introduces a range of methodologies worked out within performativity studies. The seminar offers a hands-on approach to theoretical concepts which are introduced through in-class discussions of materials offered for individual study. The primary material for analysis are not only theoretical and historical approaches, but also speculative tabulations. The final shape of the course curriculum will be established together with the participants to cater to their specific needs and interests.</p>	<p>Workload includes 15 contact hours and 45 hours of individual preparation for each session and one class presentation.</p>	<p>Class presentation</p>						
<p>Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses</p>	<p>Intentionality and Mind</p>	<p>prof. dr hab. Arkadiusz Chrudzimski</p>	<p>2</p>	<p>15</p>	<p>II</p>	<p>SDH-filoz-met-006</p>	<p>Seminar</p>	<p>15</p>	<p>2</p>	<p>ENG</p>
<p>Competences: Kompetencje badawcze</p>	<p>Description of the course: Our mental states and linguistic expressions typically have objects. They “are about something” or “refer to something”. That’s what we mean when we say that they are “intentional”. The course provides students with an analysis of the phenomenon of intentionality in this special, technical sense. It turns out that a clear understanding of intentionality is absolutely crucial to any theory of human mind, language and action. And it is also indispensable to a right understanding of illusion, error, literary fiction and social institutions. In particular we will address: - logical difficulties concerning sentences describing intentional states - neutralizing these difficulties by various expansions of ontology, among other:</p>	<p>Workload: 15 godzin kontaktowych i do 30h pracy własnej doktoranta</p>	<p>Methods of verification: Essay</p>							

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses			intentional objects, mental contents, meinongian non-existent objects, possible worlds - further approaches such as: causal theories of reference, functionalism and behaviorist theories of intentionality								
	Collective Memory and Orality	dr Marcin Jarząbek	2	15	II	SDH-his-met-003	Seminar	15	1	ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	The class will be focused on developing the research competencies within the area of collective memory and orality (including practical competencies of working with oral history). Brief reading responses will give a chance to summarize and review academic literature.		The course is dedicated to the PhD students interested in individual and collective representations of the past, their reproduction and transmission. It aims to bring together interdisciplinary theories of collective memory and orality (including oral history) on the one hand and current research problems in the humanities (preferably connected with the course's participants' PhD projects). Within the paradigm of memory studies, different methodological tools will be analyzed and used to work with the instructor and students' textual and oral materials. The course scope includes (each topic may take up to 3 hours): - oral and written cultures, formulaic theories of oral composition, and oral characteristics in the written texts (Millman Parry, Albert B. Lord, Wolfgang Bäuml), - oral history, narrating the biography, memory discrepancies (Alessandro Portelli, Harald Welzer, Luiza				15 hours - participation in the seminar; 25 hours - preparation for the classes, writing reading responses; 10 hours - preparation of own research project, its in-class presentation and extended abstract.		- participation in the course (15 hours), - preparation for the seminar (readings and reading responses) (25 hours), - preparation of and in-class presentation and extended abstract. (10 hours)		

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses			Passerini), - typologies of collected and collective, communicative and cultural, storage and functional memory (Jeffrey Olick, Aleida and Jan Assmann), - lieux de memoires (Pierre Nora, Moritz Csaky)								
	Mechanizmy rozwoju leksykalnego języka	prof. dr hab. Reanata Przybylska	2	20	I	SDH-jezyk-met-030	Seminarium	15	1	PL	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	Doktorant uzyska pogłębione kompetencje badawcze w zakresie analizy formalnej i analizy semantycznej słownictwa, zarówno w aspekcie synchronicznym, jak i diachronicznym. Pozna teorię dotyczącą prawidłowości w rozwoju znaczeniowym wyrazów w perspektywie panchronicznej. Zapozna się z głównymi teoriami dotyczącymi rozwoju leksyki i zmian znaczeniowych.		Kurs skupia się na teoretycznym ujęciu procesów rozwoju języka związanych ze zmianami w zakresie leksyki, dotyczącymi powstawania nowych jednostek leksykalnych i odchodzenia w przeszłość jednostek recesywnych. Proces pomnażania słownictwa zostanie przedstawiony w czterech aspektach rozwoju leksyki; 1. dzięki derywacji słowotwórczej (neologizmy słowotwórcze, produktywne typy słowotwórcze, nowe formanty słowotwórcze), 2. dzięki zmianom semantycznym (neosemantyzmy, rodzaje zmian znaczeniowych, motywacja zmian znaczeniowych); 3. dzięki zapożyczeniom (klasyfikacja zapożyczeń, zapożyczenia jawne i ukryte, dynamika kontaktów językowych), 4. dzięki powstawaniu nowych związków frazeologicznych (źródła nowych związków frazeologicznych, przekształcenia tradycyjnych				Lektura zalecanych tekstów, przygotowanie prezentacji, praca zaliczeniowa.		Podstawą uzyskania zaliczenia jest przygotowanie prezentacji na jeden z teoretycznych tematów, omawianych na seminarium oraz samodzielne przeprowadzenie analizy formalnej i semantycznej czterech wybranych przykładów nowego słownictwa w języku, który jest przedmiotem badań doktoranta: nowej formacji słowotwórczej, neosemantyzmu, nowego związku frazeologicznego, nowego zapożyczenia.		

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses			frazeologizmów). Nowa leksyka zostanie scharakteryzowana z perspektywy leksykograficznej. Teoria zostanie poparta bogatym materiałem przykładowym z rozwoju języka polskiego, okazjonalnie z innych języków.								
	Paradygmaty w językoznawstwie	dr hab. Beata Raszewska-Żurek, prof. UJ	2	15	I	SDH-jezyk-met-029	Warsztat	10	1	PL	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	Kompetencje badawcze		Głównym zadaniem kursu jest zaznajomienie młodych badaczy z różnymi wzorcami i regułami postępowania właściwymi dla językoznawstwa, z paradygmatami: indukcyjnym, weryfikacyjnym, falsyfikacyjnym, postmodernistycznym i związanymi z nimi koncepcjami lingwistycznymi oraz postępowaniami metodologicznymi; prezentacja i krytyczna analiza teorii różnych badaczy i szkół językoznawczych; analiza związków konkretnych założeń teoretycznych z tematami badawczymi podejmowanymi przez doktorantów; zagadnienia interdyscyplinarności w naukach humanistycznych; analiza związków pomiędzy językoznawstwem a innymi dyscyplinami w kontekście konkretnych problemów badawczych, charakterystyka najnowszych trendów i kierunków badań				15 godzin udziału w zajęciach / 70 godzin pracy własnej		Prezentacja; udział w seminariach oraz przygotowanie do nich, lektura - 50 godzin; przygotowanie prezentacji - 20 godzin		

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses	Methods in corpus linguistics	dr hab. Rafał Górski, prof. UJ	1	10	II	SDH-jezyk-met-027	Workshop	15	1	ENG
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:		
	Research competence		<p>The course is an introduction to the methodology and techniques of corpus based research. It prepares beginning researchers to obtain and interpret data from a corpus as well as to solve linguistic questions with corpus based data. The aim of the seminar is to familiarize the participants with possibilities offered by large, digitalized collections of naturally produced texts, i.e. language corpora. The topics to be covered include:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Recognizing research problems that can be solved with the data coming from corpora. • Presentation of various corpora (monolingual, parallel, spoken multimodal) • Tools for searching corpora • Some basic methods of statistical analysis of data 				15 hours in the classroom, 10 hours preparation to the classes, 35 hours writing an essay		The student is required to prepare him/herself to the classes and submit a final essay.	
	Translation Research Methodologies	dr hab. Maria Piotrowska, prof. UJ	2	15	II	SDH-jezyk-met-028	Workshop	10	1	ENG
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:		

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses	Research competence		<p>The course is targeted at students with translation background who are preparing dissertations in the interdisciplinary field of Translation Studies. Its major goals are to overview diverse translation research methodologies and provide students with methodological tools to investigate translation research problems. Thematic scope of the course includes topics related to descriptive and empirical translation research, its epistemological and methodological foundations, research scope and boundaries of Translation Studies, translator competence models in the context of translation research paradigms and research design in TS. Students have a chance to get acquainted with and discuss basic translation research models, including textual models, processual models and anthropocentric/participant models. The outcome of the course is individual preparation of a research project that is reported in class.</p>				15 contact hours + 20-30 individual work (including reading and project preparations)		Research project (20 hours)	
	Suwerenność i opór. Lektury Foucaulta	dr hab. Jakub Momro, prof. UJ	2	15	I	SDH-lit-met-023	Seminarium	15	1	PL
Competences: Umiejętność lektury zaawansowanych tekstów teoretycznych współczesności,		Description of the course: Przedmiotem seminarium będzie myśl Michela Foucaulta rozpatrywana z perspektywy dwóch tytułowych problemów: suwerenności i oporu. Potężne dzieło autora Nadzorować i karać				Workload: 15 godz. - praca seminaryjna; 20 godz. - praca indywidualna		Methods of verification: 15 godz. - praca seminaryjna; 20 godz. - praca indywidualna		

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses	zdolność do opracowania własnego stanowisko metodologiczne, umiejętność krytycznego rozwinięcia czytanej myśli.		biegnie torem tych dwóch ucieleśnionych pojęć. Co ciekawe punkt wyjścia jest tu w zasadzie obojętny, z teoriopoznawczej perspektywy ewolucja filozofii Foucaulta jest mniej istotna, niż jej wartość interwencyjno-krytyczna, w której gruntowne studium historyczne bądź rozprawa metodologiczna, przełamuje klasyfikacje, terminologie i różne formy dialektyki po to, by uwidocznic rozmaite formy ideologii wiedzy. Tak dzieje się właśnie z suwerennością, która równie mocno, co w badaniach nad teologią polityczną i formami nadzoru, przejawia się w awangardowej literaturze nowoczesnej, zaś opór dotyczy tyleż praktyk emancypacyjnych, co zagadnienia archiwum. Takim właśnie lekturom poświęcimy naszą pracę.							
	Archeologia grobowa i jej współczesne wyzwania na przykładzie wczesnego Egiptu.	Dr Joanna Dębowska-Ludwin	1	10	II	SDH-arch-met-008	Seminar	15	1	ENG
Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses	<p>Badawcze, dodatkowe - współpraca w grupie badawczej, przygotowanie artykułu, recenzowanie prac kolegów, odpowiedź na uwagi recenzentów.</p>		<p>Omówić początki tej subdyscypliny i jej obecny obraz, korzystając z przykładów z archeologii wczesnoegipskiej. Poruszymy temat zmieniających się standardów badawczych, dokumentacyjnych, ale też współczesnych oczekiwań, zupełnie innych niż w przeszłości. Trochę czasu poświęcimy architekturze, darom grobowym, znaczeniu antropologii fizycznej w badaniach grobów, analizie danych, czy najnowszym metodom laboratoryjnym. Poruszymy kwestie związane z etyką postępowania ze szczątkami ludzkimi, problemem rabunków i niszczenia stanowisk. Proponuję wprowadzenie w archeologię grobową, które powinno być atrakcyjne dla przedstawicieli różnych dziedzin.</p>				<p>10 godzin kontaktowych (mikrowykłady, dyskusja moderowana, omawianie postępów w przygotowaniu projektu) oraz 20 godzin pracy własnej - pisanie artykułu, recenzowanie i odpowiedź na recenzje</p>	<p>Ocena artykułu oraz sposobu recenzowania innych tekstów - 20 godzin</p>	
	<p>The Poetics and Politics of Life Writing: Auto/biography in the 21st Century</p>	<p>dr hab. Robert Kusek, prof. UJ</p>	<p>2</p>	<p>15</p>	<p>I</p>	<p>SDH-lit-met-022</p>	<p>Seminar</p>	<p>15</p>	<p>1</p>
<p>Competences:</p>		<p>Description of the course:</p>				<p>Workload:</p>	<p>Methods of verification:</p>		

Kursy Metodologiczne i specjalizacyjne/ Methodological and Specialist Courses	Kompetencje badawcze		This module is dedicated to the study of various life-writing theories and forms that have emerged in the 21st century in the aftermath of the “memoir boom”. It will cover such diverse life-writing forms as biofiction, autotheory, new autofiction, as well as examples of pioneering research in the field. Students will be expected to carry out and present their individual research projects that bring together the subject of their PhD dissertation and life-writing scholarship.				Opracowanie tekstu naukowego, przygotowanie prezentacji, lektura zadanych tekstów	Prezentacja (15h)		
	Memory in Translation	dr hab. Roma Sendyka, prof. UJ dr hab. Magdalena Heydel, prof. UJ	3	30	I	SDH-inter-spec-025	Seminarium	20	1	PL
Competences: Learning Outcomes -gaining confidence in critical reading and chairing discussions -creating compelling, original arguments -asking questions that integrate theoretical perspectives and research findings -identifying the main approaches to the study of (collective) memory in multilingual settings		Description of the course: The aim of this seminar is to explore entanglements of language and memory in multilingual environments. Historical and cultural experience is not divided along linguistic lines, whereas records of its memory are. By focusing on a range of different environments including cities, families, legal institutions and cultural production, we want to understand how memory is constructed and deconstructed via translation. Geographically, we will move between Europe, North America and the Middle				Workload: 30 hours	Methods of verification: Enrolled students are required to regularly attend classes, to participate in the class discussions, which are based on the readings for that particular session, and to be co-responsible for chairing one of the debates. Students missing a class are requested to notify the instructors via email before the class.			

**Kursy
Metodologiczne i
specjalizacyjne/
Methodological
and Specialist
Courses**

East. The course consists of a series of seminars with invited scholars who work at the intersection of history, memory studies and translation studies: Peter Davies (University of Edinburgh, Scotland), Hannah Pollin-Galay (Tel Aviv University, Israel), Sherry Simon (Concordia University in Montreal, Canada) and Yasemin Yildiz (University of California, Los Angeles, USA).

This exploratory blended course will be co-taught in English by Mischa Gabowitsch (Vienna University), Magda Heydel (Jagiellonian University, Cracow), Kornelia Kończal (Bielefeld University) and Roma Sendyka (Jagiellonian University, Cracow) for students of these universities and the Ukrainian Catholic University in Lviv.

Students interested in attending this course are expected to be curious about interdisciplinary multilingual historical, cultural or social research, memory studies and/or translation studies, willing to gain unique insights into cutting-edge research and have good English skills.

Seminar paper, 2500-3000 words, research questions will be formulated until Dec. 4th.
25-29 C; 30-34 C+; 35-39 B; 40-44 B; 45-50 A

MA (MA Erasmus) students participation: is possible, with permission of the dean of a respective course. MA students will receive 5 ECTS.

Kursy kompetencji dodatkowych / Additional competence course

Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses	Tutoring and mentoring in higher education	dr Aeddán Shaw, dr Marcin Kleban	2	15	II	SDH-kd-006	Workshop	10/gr	2	ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	Additional, teaching		This course introduces and develops the participant's understanding of the function, purpose and importance of tutoring and mentoring in higher education. The course outlines how to set up, maintain and improve a tutorial system with students. It considers a range of advantages and challenges to tutoring, providing participants with a toolbox of practical skills and techniques in the process. With a practical focus, the course explores a number of key aspects of tutoring and mentoring, ensuring that students are able to apply them in practice after the course in their professional practice.				20 h	Writing a Tutor blog – 25% over the semester; 25% on the final reflective post Active Participation – 50%			
	Going Abroad. How to prepare for a foreign conference, scholarships abroad, and apply for grants	dr Jarema Słowiak	2	15	I	SDH-kd-016	Workshop	10	1	ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			

**Kursy
kompetencji
dodatkowych /
Additional
competence
course**

<p>Kompetencji dodatkowych / Additional skills module</p>	<p>Proponowany kurs ma na celu przekonanie uczestników o celowości zgłaszania się na zagraniczne konferencje naukowe oraz starań o stypendia i granty umożliwiające wyjazdy o ośrodków akademickich poza Polską. W tym celu w trakcie kursu prowadzący przedstawi swoje kilkuletnie doświadczenia (dobre i złe) związane m.in. z programami Preludium oraz Etiuda Narodowego Centrum Nauki, semestralnym stażem badawczym odbytym w Texas Tech University, oraz udziałem w konferencjach naukowych w krajach takich jak Stany Zjednoczone, Wielka Brytania, Holandia czy Wietnam. Kurs ma na celu udoskonalenie szeregu praktycznych umiejętności doktorantów, które umożliwią im pewniejsze, bardziej swobodne występowanie poza granicami Polski. Na zajęciach zajmiemy się więc często ignorowanymi kwestiami takimi jak przygotowywanie schludnych prezentacji multimedialnych, umiejętność publicznych wystąpień, czy pisanie wniosków grantowych. Zaliczenie kursu opierać będzie się na obecności na zajęciach oraz przygotowaniu i przedstawieniu prezentacji multimedialnej dotyczącej przedmiotu badań doktorskich każdego z uczestników. Kurs skierowany jest zarówno do osób, które przez udział w zajęciach chcą podnieść swoje kompetencje i wymienić się doświadczeniami, jak i doktorantów, którzy dopiero noszą się z zamiarem wyjazdu za granicę i chcą przed podjęciem tego kroku nabyć pewną wiedzę</p>	<p>Participation in classes - 15 hours, Independent study of the topics discussed in the classroom - 15 hours, Preparation of multimedia presentation to pass the class - 15 hours</p>	<p>Obecność i prezentacja multimedialna / Each student is supposed to deliver a multimedia presentation on the subject of his doctoral research, using the knowledge acquired in class.</p>
---	---	--	---

**Kursy
kompetencji
dodatkowych /
Additional
competence
course**

praktyczną oswajającą te zagadnienie. / The proposed course aims to convince participants of the viability of applying for academic conferences abroad and seeking scholarships and grants enabling travel to academic institutions outside Poland. To this end, during the course, the lecturer will present his several years of experience (good and bad) related to, among others, the Preludium and Etiuda programs of the National Science Centre, a semesters-long research internship at Texas Tech University, and participation in scholarly conferences in countries such as the United States, the United Kingdom, Netherlands or Vietnam. The course aims to refine a range of practical skills of doctoral students that will enable them to present more confidently, and more at ease, outside of Poland. In class, we will therefore address often ignored issues such as preparing tidy multimedia presentations, public speaking skills, and grant writing. Passing marks for the course will be based on attendance and the preparation and delivery of a multimedia presentation on the subject of each participant's doctoral research. The course is aimed both at those who, through attendance at the classes, wish to improve their competencies and exchange experiences, as well as those doctoral students who are only considering going abroad and want to acquire some practical knowledge before taking that step.

Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses	Academic writing and oral Presentation of research result	dr hab. Magdalena Paluszkiewicz-Misiaczek, prof. UJ	2	15	I	SDH-kd-002	Workshop	10/gr	2	ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:		Methods of verification:		
	Kompetencje badawcze		1) Poszerzenie i utrwalenie znajomości podstawowych struktur gramatycznych oraz konstrukcji językowych wykorzystywanych podczas pisania prac akademickich oraz prezentowania wyników badań naukowych 2) Kluczowe aspekty przygotowania tekstów akademickich oraz popularnonaukowych: - język formalny vs. nieformalny - struktura tekstów akademickich (wprowadzenie, - metodologia, dyskusja, podsumowanie, abstrakt) - zasady podziału tekstu na akapity, edycja tekstu - streszczenie i kondensacja informacji - zasady przygotowania przypisów i bibliografii - ochrona własności intelektualnej 3) Pisma, podania, maile w przestrzeni akademickiej (application letter, letter of reference, query letter) 4) Ustna prezentacja wyników badań				15 - godziny kontaktowe; 40 - przygotowanie zadań pisemnych; 15 - przygotowanie prezentacji ustnej		1. Przygotowanie tekstów pisemnych - list oficjalny; abstrakt; fragment tekstu naukowego; 2. Przygotowanie i przedstawienie prezentacji prowadzonych badań.		
	Science Communication	dr hab. Małgorzata Zachara-Szymańska, prof. UJ	2	15	II	SDH-kd-138	Workshop	10/gr	2	ENG	

Kursy kompetencji dodatkowych / Additional competence course	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:		
	Research, additional	<p>Science communication (SC) and public engagement (PE) activities have been recognized as a necessary components of the processes of research funding and shaping policies that drive research and innovation. The proposed workshop is designed to help PhD students to develop the skills needed to design and implement effective methods of science communication and further their critical understanding of communicating their specific research to the public and academia. Participants will work on practical projects that replicate professional output in chosen medium and learn best practices to science communication in different contexts. Besides they will gain broader understanding of the philosophical and ethical foundations of science communication activities. Among case studies and events closely discussed by science communicators, many exemplify the central role of social science insight: covid and vaccination; community knowledge of e.g. air pollution, river pollution, seismic activity.</p>	50 hours	Class presentation - 10 hours						
Contemporary methods of academic teaching in the humanities	dr Aeddán Shaw, dr Marcin Kleban	2	15	I	SDH-kd-011	Seminar	10/gr	2	ENG	
	Competences:		Description of the course:			Workload:		Methods of verification:		

<p>Kursy kompetencji dodatkowych / Additional competence course</p>	<p>Teaching, additional</p>	<p>Delivery type: Delivered using the Hyflex format in person and via MS Teams: synchronous video sessions + asynchronous tasks and discussions. As the class takes a Hyflex format, participants can choose to attend in person, synchronously online or asynchronously online. Aims:</p> <ul style="list-style-type: none"> • To develop an understanding of pedagogical choices in higher education and their theoretical underpinnings • To provide participants with a toolkit of practical methods for teaching at tertiary level • To practice planning and designing courses based around a competence framework • To provide an overview of feedback and assessment types and techniques • For participants to reflect on their own teaching and learning in drafting a statement of teaching philosophy 	<p>20 hours</p>	<p>Writing a Statement of Teaching Philosophy</p>
--	-----------------------------	--	-----------------	---

Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses	Academic Talks in the Global Context	dr Monika Stawicka, prof. UJ	2	15	II	SDH-kd-137	Workshop	10/gr	2	ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	Additinal academic (and didactic) competence): communicating reserach results/content more efficiently; improving articulation skills, improving visual aids; understanding the aim of schoraly talks today and the nature of language used for this purpose		The course aims to support PhD Candidates in their effort to become reflective speakers in communicating science in the international context and to foster PhD Candidates' confidence and their well-being by offering opportunities for 'hands-on' experience in creating and delivering spoken academic texts with ample feedback from the instructor and peers and with self-assessment.				15 h	Delivering a scholarly talk (or a fragment of it) with slides (if applicable) with individual instructor and group feedback leading to improvement of impact			
	Warsztaty z technik przeszukiwania baz danych	dr Sebastian Grudzień	1	10	I	SDH-kd-052	Warsztat	40/gr	2	PL	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
Zaawansowana znajomość baz danych i narzędzi służących do pełnego wykorzystania ich zasobów.		Kurs prezentuje bazy danych online jako niezbędny element współczesnego warsztatu naukowego. Obejmuje typologię i strategie wyszukiwania. Prezentowane przykłady starają się odnosić do zainteresowań badawczych doktorantów.				Zgodnie z wymogami ECTS zapewniającymi liczbę punktów proponowaną w p. 18.	Dla wszystkich zaliczenie opisowe korespondujące z zainteresowaniami doktoranta, dla nieobecnych na zajęciach dodatkowo test .				

Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses										
	Publishing in academic journals	dr hab. Magdalena Hodalska, prof. UJ	2	15	II	SDH-kd-019	Workshop	10/gr	2	ENG
	Competences:		Description of the course:				Workload:		Methods of verification:	
Getting a paper published in a high impact journal, or submitting the first paper to a peer-reviewed journal, is a huge step in a scientific career. The course is aimed at developing the skills required in academic publishing and PhD Students' competences related to promoting their research internationally. The unique set of competences developed during the course is invaluable for doctoral students in professional planning of their scientific career.		"Publishing in academic journals" is a course designed to introduce the students into the world of academic writing. Offered in a form of a practical guide (with tips and advice on choosing the right journal for the research, preparing a perfect abstract, structuring a paper, following editorial guidelines, submitting an article, following submission procedures, responding to reviewers' comments, revising and resubmitting the text) this course will provide useful information about citation styles in international journals, Open Journal Systems, Open Access Journals, Impact Factors, and publication fees. Learning what editors expect from authors and knowing common pitfalls of writing will surely support PhD students' competences related to research promotion. Students will learn how to turn their theses into academic papers and will become skilled at academic writing. The aim of the course is to teach early-career academics to navigate writing and show them ways that can improve their chances of acceptance by editors				Active participation in the course and individual PhD student projects related to her/his doctoral thesis, as well as building on each others contributions (positive feedback from peers) and critical analysis of academic publications will lead to a better understanding of the requirements of academic writing. PhD Students will be expected to prepare an article for submission in a peer-reviewed		PhD Students will be expected to prepare an article for submission in a peer-reviewed journal of their choice, according to the editorial guidelines, and to submit their manuscript via the online submission system.		

			and make their research papers attract the attention of the readers.				journal of their choice, according to the editorial guidelines, and to submit their manuscript via the online submission system.			
	Emisja głosu z elementami retoryki praktycznej	mgr Stanisław Świder	1	20	I	SDH-kd-024	Warsztat	10/gr	2	PL
Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:		
	Umiejętność: "wyraźnego na poziomie wokalnego", oraz "wyrazistego na poziomie techniki przekazu sensu" - użycia mowy werbalnej i niewerbalnej, w akcie mowy wykładającej treść, dla audytorium akademickiego		Metodyczna praca pozyskiwania autoświadomości, w sztuce bycia sugestywnym i przekonującym, dla aktu prezentacji treści, w procesie wykładu akademickiego. Głos jako źródło i podstawa ludzkiej ekspresji i mowy żywej. W ramach Zajęć realizowane są następujące zagadnienia: 1. Przedstawienie budowy oraz działania aparatu oddechowego, fonacyjnego i artykulacyjnego, z punktu widzenia ich optymalnego wykorzystania w zawodowej pracy głosem. 2. Ćwiczenia odpowiedniej do mówienia postawy ciała. 3. Wypracowanie umiejętności rozluźniania obszarów ciała, odpowiedzialnych za tworzenie głosu. 4. Ćwiczenia oddechowe: oddychanie przeponowo - żebrowe, podparcie oddechowe, wydłużanie i wyrównywanie fazy wydechowej.				30 godz. Pracy na zajęciach 10 godz. Pracy własnej: przygotowanie do zajęć (czytanie lektur)		Kurs Emisji głosu z elementami retoryki praktycznej, zakłada weryfikację nabywanej kompetencji jego Uczestników, w bieżącym trybie postępowania Zajęć	

			5. Ćwiczenia fonacyjne: miękki atak dźwięku, wykorzystanie rezonatorów. 6. Ćwiczenia artykulacyjne. 7. Praca nad techniką mowy, uwzględniająca kryterium wyrazności i wyrazistości wypowiedzi. 8. Praca z przygotowywaną wypowiedzią, obejmująca pięć punktów - zasad retoryki. 9. Głos jako narzędzie pracy nauczyciela. Elementy autoprezentacji i sztuki gospodarowania własnym potencjałem ekspresji werbalnej i niewerbalnej. 10. Higiena pracy głosem.							
Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses	Academic diplomacy and mentoring	dr Aeddán Shaw	1	10	I	SDH-kd-018	Workshop	10/gr	2	ENG
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:		
	Additional, teaching		This course introduces the concept of academic diplomacy and explores the SDNH Ambassador scheme. In addition, it develops the participant's understanding of the function, purpose and importance of tutoring and mentoring in higher education. With a practical focus, the course explores a number of key aspects of tutoring and mentoring, including pastoral and academic support. Participants will also have the opportunity to become SDNH Ambassadors and create their own research network for their future development				15h	Academic support		

Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses	Practice/Problem Based Learning (PBL) in Humanities	dr hab. Magdalena Paluszkiewicz-Misiaczek, prof. UJ	1	10	II	SDH-kd-064	Workshop	10	1	ENG
	Competences:	Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	Kompetencje dydaktyczne oraz dodatkowe	Konwersatorium Practice/Problem Based Learning (PBL) in Humanities ma na celu przybliżenie metody kształcenia na bazie problemu/projektu (Practice/Project Based Learning – PBL), stosowanej z powodzeniem na wielu uniwersytetach w Europie i Ameryce Północnej. Uczestnicy zajęć poznają ogólne zasady i specyfikę prowadzenia zajęć PBL, mających na celu, poza uzyskaniem wiedzy właściwej dla danego przedmiotu, równoczesne rozwijanie trzech kluczowych, poszukiwanych przez pracodawców, kompetencji: - płynnej znajomości języka angielskiego - umiejętności rozwiązywania kompleksowych problemów - umiejętności pracy w zespole oraz komunikacji interpersonalnej Celem konwersatorium jest pokazanie możliwości zastosowania elementów kształcenia na bazie problemu/projektu w przygotowaniu i prowadzeniu zajęć z dziedziny nauk humanistycznych. Uczestnicy konwersatorium, po zapoznaniu się z podstawowymi zasadami teoretycznymi PBL, będą pracować w oparciu o rzeczywisty kontekst własnych zajęć (prowadzonych lub planowanych). Przygotowują scenariusze zajęć (cases) pozwalające na zdobywanie wiedzy				10 - godziny kontaktowe; 10 - zapoznanie z literaturą przedmiotu; 20 - przygotowanie konspektu zajęć wykorzystujących elementy PBL		Przygotowanie konspektu zajęć prowadzonych z wykorzystaniem PBL; prezentacja i ocena konspektu podczas zajęć		

Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses			merytorycznej z poszczególnych przedmiotów, w połączeniu z dodatkowymi umiejętnościami (soft-skills) takimi jak: efektywna komunikacja ustna oraz pisemna w j. angielskim lub innym języku obcym; poszukiwanie informacji z różnych źródeł, ich prawidłowa selekcja i ocena przydatności; praca w grupie; prowadzenie dyskusji i prezentacji; efektywny podział zadań i ich terminowe wykonanie; identyfikacja własnych słabych i silnych stron; umiejętność samodzielnego studiowania oraz nawyk stałej potrzeby uaktualniania swojej wiedzy.								
	Academic Writing Support	dr Aeddán Shaw	1	10	II	SDH-kd-065	Tutorial	6	1	ENG	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	Research, additional		The course is designed to employ a tutoring based approach to supporting participants both practically (guiding them towards submitting an academic publication/completing part of their thesis/producing a grant application) whilst also providing individualized feedback on their academic writing.				20 hours	Producing an academic article/thesis chapter/grant application			
	Academic Active Teaching	Dr hab. inż. Justyna Bugaj, prof. UJ	2	15	I	SDH-kd-014	Workshop	15/gr	2	ENG	

Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:		
	Teaching: describe modern ideas, methods and tools of organisation and conducting classes (teaching and learning activities) at university level. Skills: describe stages of group development and characterise team roles, discuss pros and limits of various motivation methods, propose teaching and assessment methods which fit to intended learning outcomes (Constructive alignment), plan and conduct teaching and learning activities based on the e-learning platform, assess students achievements. Social competences: critically evaluate their own work based on various sources of information, propose a personal path of Continuous Professional Development		Academic Active Teaching is designed to help students think about teaching and learning at university level. You will have the opportunity to develop or enhance some teaching skills as a result of students work this semester, although the development of particular teaching skills is not the exclusive aim of the course				15 h zajęć oraz 15 godzin przygotowanie do zajęć	Class presentation - 30h attendance -20h presentation of individual and/or group work: on-site and on-line, during the class and at home e.g.: critical evaluation of learning outcomes, assessment tools that evaluate higher order cognitive skills (higher levels of Bloom's taxonomy) innovations in teaching and learning, participation in discussions, contribution to peer-assessment		
	Management of Academic Career	dr Stanisław Witecki	2	15	II	SDH-kd-140	Workshop	10/gr	2	ENG
Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
Kompetencji dodatkowych / Additional skills module		The aim of the workshop is to teach students management of their academic career. During workshop they will be provided with adequate knowledge, abilities and tools including: - career planning				15 hours of working in class and 30 hours of individual preparation of	Evaluation of following assignments: •Summary and short description of grant or scholarship application •Conference abstract and presentation			

<p>Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses</p>		<ul style="list-style-type: none"> - time management - application of bibliography managers - writing resumes, abstracts, journal articles - presenting on conferences - writing grant applications and reports <p>Students will be encouraged to work on their own materials so that every exercise is directly beneficial to their doctoral research projects. The course is meant to be as practical as possible. It is considered that students know techniques and tools not mentioned in the syllabus. They will be asked to share with other participants any valuable knowledge, ability and experiences. Each block of the workshop will consist of:</p> <ul style="list-style-type: none"> • The presentation of tools and techniques. The theory will always be evaluated and exemplified by my research experiences. • Individual and group exercises, designed to master competences • Mutual evaluation of the exercises effects 	<p>written assignments (bibliography database, conference abstract and presentations, journal article introduction, grant application summary)</p>	<ul style="list-style-type: none"> •Article title, key words, summary and outline •Bibliography database and research plan prepared with provided applications
--	--	--	--	--

Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses	Retoryka wystąpień publicznych	Prof dr hab. Halina Kurek	2	20	I	SDH-kd-023	Warsztat	12	1	PL	
	Competences:		Description of the course:				Workload:	Methods of verification:			
	Kompetencje dodatkowe (językoznawcy - również badawcze i dydaktyczne)		1. Termin "wymowa". Jak przemawiali i przemawiają Polacy? O czym należy pamiętać przy wygłaszaniu mów: forma prezentacji, miejsce wystąpienia, mównica, mikrofon, notatki, relacja mówca : słuchacze, tonacja głosu, początek wystąpienia, audytorium, trema, gesty, zwroty grzecznościowe, adresatywne, ogólna kompozycja przemówienia, 2. Komunikacja językowa. Warunki skutecznego porozumiewania się. Sprawność i poprawność językowa. Pojęcie normy językowej. Norma skodyfikowana - wzorcowa i potoczna. Poprawność językowa a norma wymawianiowa, fleksyjna, składniowa, leksykalna i frazeologiczna, stylistyczna, ortograficzna i interpunkcyjna. Błąd językowy. Typy błędów językowych: błędy w wymowie, błędy fleksyjne, słowotwórcze, leksykalne, frazeologiczne i składniowe. 3. Fonetyka. Przyczyny pojawiania się błędów fonetycznych. Sytuacja komunikacyjna: oficjalna - nieoficjalna. Dlaczego nie możemy mówić tak, jak piszemy? Cztery zasady ortografii polskiej. 4. System wokaliczny i konsonantyczny polszczyzny. Wymowa samogłosek nosowych. Ćwiczenia praktyczne.				Nakład pracy to udział w zajęciach oraz przygotowanie się do zajęć. Będzie różny w zależności od "wyjściowych" umiejętności wymawianiowych doktoranta. Średnio ok. 50 godzin.	Warunkiem uzyskania zaliczenia jest obecność na zajęciach, opanowanie zasad autoprezentacji oraz praktycznych umiejętności posługiwania się poprawną polszczyzną; testy ustne (ocenie ciągłe) zakończone zaliczeniem.			

Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses					<p>5. Konsonantyzm. Zasady wymowy spółgłosek właściwych i sonornych. Ćwiczenia praktyczne. 6. Zmiany fonetyczne związane z tempem mówienia i starannością artykulacyjną. Ćwiczenia praktyczne. 7. Akcent. Zasady akcentowania wyrazów w języku polskim. Wyjątki. Zestrój akcentowy. 8. Onomastyka. Antroponimia i toponimia. Zasady odmiany wyrazów. Odmiana imion męskich i żeńskich. Ćwiczenia praktyczne. Odmiana nazwisk męskich przymiotnikowa i rzeczownikowa. Odmiana nazwisk złożonych z dwu członów. 9. Nieodmienność imion i nazwisk. Przyczyny, Prawne skutki nieodmieniania imion i nazwisk. Odmiana imion i nazwisk a praktyka prawnicza. Ćwiczenia praktyczne. 10. Odmiana liczebników: głównych, porządkowych zbiorowych. Ćwiczenia praktyczne.</p>							
	Academic Writing in the International Context	dr Monika Stawicka, prof. UJ	2	15	I	SDH-kd-139	Workshop	10/gr	2	ENG		
Competences:		Description of the course:				Workload:		Methods of verification:				

<p>Kursy kompetencji dodatkowych/ Additional competence courses</p>	<p>Additional Academic Competences needed for young researchers: gaining better insight into academic communication in writing: understanding the rules of academic communication today, reflecting over the changes in academic English and consequently, reflecting over Phds Candidates' own writing; all this leading to better more reflective approach to writing s feb</p>	<p>The course aims to support PhD Students in their effort to become reflective practitioners in communicating science in the international context (in writing), and to foster PhD Candidates' confidence and their well-being by offering opportunities for 'hands-on' experience in creating written academic texts with ample teacher and peer feedback and with self-assessment.</p>	<p>15 contact hours + 20-30 individual work (including reading and project preparations)</p>	<p>Research project (20 hours)</p>
--	---	---	--	------------------------------------